

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- планируемых результатов начального общего образования,
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование,
- авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Реализация учебной программы обеспечивается:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1-4 классы М.: Просвещение 2014
2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2017
3. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 4 класса начальной школы М.: Просвещение 2019

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

3.Содержание учебного материала

Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание.

Повторение (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (15 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения *больше, меньше, равно*;
- взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (6 часов)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия
 Решение задач на движение. Порядок выполнения действий.
 Величины. Геометрические фигуры. Решение задач

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение	13
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	15
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	79
6.	Итоговое повторение	6
	Итого	136

5. Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе

5.1 Количество учебных часов

Согласно Федерального образовательного стандарта, на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов, в неделю – 4 часа. Фактически будет проведен 135 уроков в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием МБОУ Топилинская СОШ на 2023 – 2024 уч. год. Считаю целесообразным объединение прохождения тем уроков № 15 и № 16 «Чтение многозначных чисел», «Запись многозначных чисел».

Количество часов в неделю	Количество учебных недель	По программе	Праздничные дни	Итого
4 ч.	34	136 ч.	29.04.2024 30.04.2024 01.05.2024 09.05.2024	135 ч.

5.2 Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 ч)			
1.1	04.09		Нумерация. Счёт предметов. Разряды
2.2	05.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий
3.3	06.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых
4.4	07.09		Вычитание трёхзначных чисел
5.5	11.09		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные
6.6	12.09		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.
7.7	13.09		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные
8.8	14.09		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные
9.9	18.09		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
10.10	19.09		Повторение пройденного. <i>Вводная диагностическая работа</i>

11.11	20.09		Знакомство со столбчатыми диаграммами.
12.12	21.09		Повторение пройденного.
13.13	25.09		Контрольная работа № 1 по теме: «Четыре арифметических действия»
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов)			
14.1	26.09		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч Анализ контрольной работы
15.2	27.09		Чтение многозначных чисел
16			Запись многозначных чисел
17.3	28.09		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
18.4	02.10		Сравнение многозначных чисел
19.5	03.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
20.6	04.10		Класс миллионов и класс миллиардов
21.7	05.10		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»
22.8	09.10		Повторение пройденного.
23.9	10.10		Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»
24.10	11.10		Анализ контрольной работы и работа над ошибками
Величины (15 часов)			
25.1	12.10		Единица длины километр
26.2	16.10		Соотношение между единицами длины
27.3	17.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр
28.4	18.10		Таблица единиц площади
29.5	19.10		Определение площади с помощью палетки
30.6	23.10		Масса. Единицы массы: центнер, тонна
31.7	24.10		Таблица единиц массы
32.8	25.10		Контрольная работа № 3 за 1 четверть (комбинированная)
33.9	26.10		Работа над ошибками. Повторение пройденного.
34.10	07.11		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя

35.11	08.11		Единица времени – сутки
36.12	09.11		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события
37.13	13.11		Единица времени – секунда
38.14	14.11		Единица времени – век.
39.15	15.11		Таблица единиц времени.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)			
40.1	16.11		Устные и письменные приёмы вычислений
41.2	20.11		Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$
42.3	21.11		Нахождение неизвестного слагаемого
43.4	22.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
44.5	23.11		Нахождение нескольких долей целого
45.6	27.11		Нахождение нескольких долей целого
46.7	28.11		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.
47.8	29.11		Сложение и вычитание значений величин
48.9	30.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
49.10	04.12		«Странички для любознательных»
50.11	05.12		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»
51.12	06.12		Работа над ошибками.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)			
52.1	07.12		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1
53.2	11.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное.
54.3	12.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное
55.4	13.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
56.5	14.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
57.6	18.12		Деление многозначного числа на однозначное.

58.7	19.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное
59.8	20.12		Контрольная работа № 4 за 2 четверть (комбинированная)
60.9	21.12		Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное
61.10	25.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное
62.11	26.12		Решение задач на пропорциональное деление.
63.12	27.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное.
64.13	28.12		Деление многозначного числа на однозначное
65.14	09.01		Деление многозначного числа на однозначное.
66.15	10.01		Тренировочная диагностическая работа (комплексная)
67.16	11.01		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»
68.17	15.01		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач
69.18	16.01		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости
70.19	17.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
71.20	18.01		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние
72.21	22.01		Решение задач на движение.
73.22	23.01		Умножение числа на произведение
74.23	24.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
75.24	25.01		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
76.25	29.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
77.26	30.01		Решение задач на одновременное встречное движение
78.27	31.01		Перестановка и группировка множителей
79.28	01.02		Повторение пройденного.
80.29	05.02		Тренировочная диагностическая работа (комплексная)

81.30	06.02		Деление числа на произведение
82.31	07.02		Деление числа на произведение
83.32	08.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000
84.33	12.02		Составление и решение задач, обратных данной
85.34	13.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
86.35	14.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
87.36	15.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
88.37	19.02		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях
89.38	20.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
90.39	21.02		Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
91.40	22.02		Анализ контрольной работы
92.41	26.02		Проект: «Математика вокруг нас»
93.42	27.02		Умножение числа на сумму
94.43	28.02		Письменное умножение многозначного числа на двузначное
95.44	29.02		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.
96.45	04.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
97.46	05.03		Повторение изученного
98.47	06.03		Решение текстовых задач
99.48	07.03		Контрольная работа № 7 за 3 четверть (комбинированная)
100.49	11.03		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму
101.50	12.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
102.51	13.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
103.52	14.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
104.53	18.03		Письменное умножение многозначного числа

105.54	19.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
106.55	20.03		Письменное умножение многозначных чисел
107.56	21.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.
108.57	01.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
109.58	02.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное
110.59	03.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное
111.60	04.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное
112.61	08.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком
113.62	09.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное
114.63	10.04		Деление многозначного числа на двузначное по плану.
115.64	11.04		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры
116.65	15.04		Деление многозначного числа на двузначное
117.66	16.04		Решение задач
118.67	17.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление)
119.68	18.04		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули
120.69	22.04		Письменное деление на двузначное число
121.70	23.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
122.71	24.04		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»
123.72	25.04		Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное
124.73	27.04		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
125.74	02.05		Деление на трёхзначное число
126.75	06.05		Проверка умножения делением и деления умножением
127.76	07.05		Проверка деления с остатком

128.77	08.05		Проверка деления
129.78	13.05		Итоговая контрольная работа № 9
130.79	14.05		Работа над ошибками. Повторение пройденного
Итоговое повторение (6 часов)			
131.1	15.05		Нумерация. Выражения и уравнения
132.2	16.05		Арифметические действия
133.3	20.05		Решение задач на движение
134.4	21.05		Порядок выполнения действий.
135.5	22.05		Величины
136.6	23.05		Геометрические фигуры. Решение задач

Лист коррекции календарно-тематического планирования.

№	Тема	Дата по плану	Причина коррекции	Корректирующие мероприятия	Факт. дата

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено

печатью Министерства (лист 88)

Директор МБОУ Тонкинская СОШ

Е.М. Огородни

«20» 08 2008 год

